

## **ÉTUDE DE CAS YPI N° 1 – L'IMPORTANCE DE LA CLARTÉ DANS LES DÉFINITIONS**

Alors que nous nous efforçons d'incarner un engagement plus profond en faveur de l'équité, de la justice, de l'antiracisme et de l'anti-oppression, nous avons constaté qu'il était important de définir notre position, de différentes façons, petites et grandes, tant à l'extérieur qu'à l'intérieur.

Il y a une précision, une rigueur et une intention dans la définition de notre position par rapport à un concept, une idée ou une pratique particulière. Toutefois, articuler une définition ne signifie pas que nous sommes inflexibles. Cela ne garantit pas non plus la permanence de notre position, et ne signifie pas que notre compréhension ne continuera pas à évoluer. Cela signifie simplement que nous travaillons actuellement avec ces limites, sur la base de ce que nous savons actuellement. Pour paraphraser les mots de la Dre Maya Angelou : quand nous saurons mieux, nous ferons mieux.

Nous pensons qu'il est important de définir notre position, car :

- Un même terme ou concept, une même idée ou pratique peut avoir différentes significations pour différentes personnes. En ce sens, définir notre position est un acte de clarté et de transparence.
- Nous voulons nous assurer de collaborer avec des gens dont les définitions et les engagements sont en harmonie avec les nôtres, voire qui les consolident.
- Les concepts qui ont des racines radicales (p. ex., l'équité, la justice, etc.) ont tendance à être édulcorés et assimilés par les systèmes dominants lorsqu'ils entrent dans le courant de pensée dominant. En ce sens, partager notre position est un acte de rigueur.

Voici trois façons différentes dont nous avons travaillé à définir notre position :

### ***Distinguer l'égalité, l'équité et la justice***

Dans nos ateliers de lancement virtuel YPI, nous utilisons les images ci-dessous pour nous aider à articuler la différence entre l'égalité, l'équité et la justice selon notre vision. Nous invitons d'abord les élèves à deviner ce que sont et ce que symbolisent les différences entre les images avant de partager notre interprétation de celles-ci.

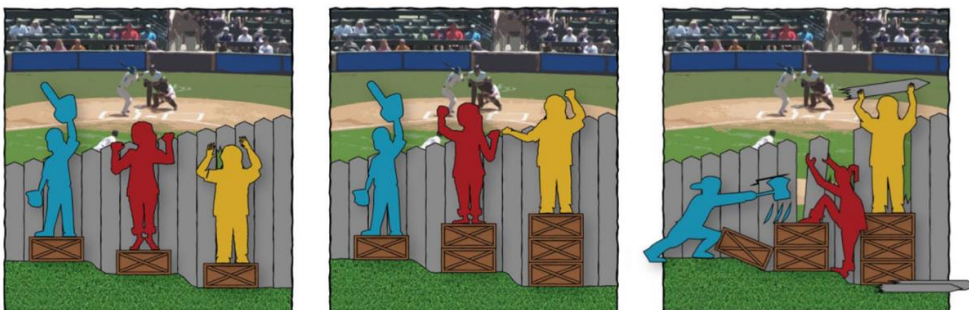


Image modifiée de : [The problem with that equity vs. equality graphic you're using](#) (représentation artistique par l'éducateur et organisateur Paul Kuttner)

Les définitions suivantes sont fournies et soutenues par le travail du 519.

## Égalité



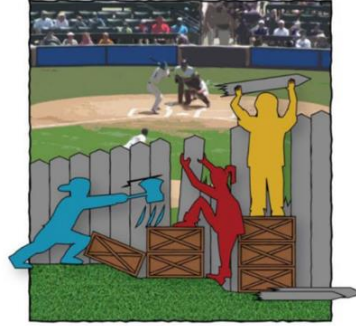
Traiter chaque individu et chaque groupe de la même manière, ce qui ne signifie pas forcément que tout le monde a accès aux mêmes choses, car chacun a des besoins différents et vient d'un contexte différent.

## Équité



Veiller à ce que chacun ait les mêmes possibilités d'accès aux services et aux aides, afin de pouvoir répondre à ses besoins particuliers. L'équité implique d'honorer et d'accommoder les besoins particuliers d'une personne ou d'un groupe.

## Justice



Une vision de la société où les obstacles qui nécessitent l'équité sont supprimés, et où la lutte pour la libération de toutes les personnes et de tous les groupes est réalisée. Cela signifie que toute personne/tout groupe, ainsi que ses besoins et ses contextes, sont satisfaits, inclus et représentés dans la société dans son ensemble.

Nous mettons également en contexte ce que la partie de baseball, la clôture et les caisses symbolisent pour nous en ce qui concerne le travail de YPI et l'influence que nous souhaitons avoir sur le monde. Pour nous :

- La partie de baseball représente toute sorte de droits de la personne dont nous avons besoin pour bien vivre. Cela inclut le logement, l'éducation, les soins de santé, la sécurité alimentaire, l'accès à l'eau potable, etc.
- La clôture représente les obstacles à l'accès à ces droits. Les barrières dans notre société incluent le racisme, la discrimination fondée sur la capacité physique, le sexisme, la pauvreté, etc.
- Les boîtes sur lesquelles les enfants se tiennent représentent les types de soutien qui existent dans notre communauté pour aider les gens à surmonter certains de ces obstacles. Dans le contexte de YPI, ces types de soutien pourraient inclure les organismes de bienfaisance ou les services sociaux sur lesquels les élèves pourraient faire des recherches dans le cadre de leurs projets.
- Le gazon inégal représente les différentes positions de départ de chacun dans notre société, parfois appelées « privilèges ». Les privilèges sont influencés par l'intersection de nos différentes identités. Souvent, cela n'a rien à voir avec le fait que nous soyons une bonne ou une mauvaise personne, mais plutôt avec les circonstances entourant notre naissance. Cela inclut notre ethnicité, notre sexe, notre orientation sexuelle, la richesse ou le montant d'argent dont nous ou notre famille disposons, etc. Plus on a de privilèges, plus on a tendance à avoir du pouvoir et des avantages non acquis pour surmonter ces obstacles. Il est important de distinguer que notre identité, ou le degré de privilège dont nous profitons, n'est pas la barrière en soi. Les barrières, ou les clôtures, sont plutôt les problèmes systémiques que nous avons laissés perdurer depuis

longtemps. Une approche axée sur la justice suggère que les systèmes qui perpétuent ces inégalités sont le problème au lieu de pathologiser les personnes en fonction de leur identité et de leur niveau de privilège. Ainsi, on comprend par exemple que le problème n'est pas que les personnes racisées existent, mais que le racisme existe. Cela dit, nous soulignons également qu'il semble y avoir une relation inverse entre le niveau de privilège (hauteur du sol) des enfants et la hauteur de la barrière (clôture) qu'ils doivent franchir, où ceux qui ont des privilèges ont tendance à faire face à des obstacles moins importants pour accéder à leurs droits de la personne.

Étant donné que nous encourageons les élèves à reconnaître le travail des organisations dans leurs propres communautés, nous croyons que le fait de partager ces définitions dès le départ peut être un moyen clair de les aider à faire la distinction entre ces trois concepts. Cela leur donne également l'occasion de s'exprimer sur les définitions, et à nous d'écouter et d'apprendre de leur compréhension de ces termes.