

LIENS ENTRE YPI ET LE PROGRAMME D'ÉTHIQUE ET DE CULTURE RELIGIEUSE DU QUÉBEC

Au Québec, YPI est un projet le plus souvent inscrit dans le programme d'éthique et de culture religieuse du deuxième cycle du secondaire.

YPI s'intègre bien dans cette structure, contribuant directement :

- Aux deux principales finalités du programme :
 - La reconnaissance de l'autre
 - La poursuite du bien commun
- Deux (des trois) compétences fondamentales :
 - Réfléchir sur des questions éthiques
 - Pratiquer le dialogue
- Quatre (des neuf) concepts :
 - Enjeu éthique
 - Question éthique
 - Repère (soutenir son travail avec des références appropriées)
 - Valeur (en lien avec ses valeurs personnelles)
- Les quatre thèmes et leurs indications pédagogiques associées et les éléments de contenu relatif à l'éthique :
 - La tolérance
 - L'avenir de l'humanité
 - La justice
 - L'ambivalence de l'être humain

Les tableaux suivants décrivent les liens entre les éléments pertinents du programme d'éthique et de culture religieuse du Québec et le programme YPI. Le contenu de la colonne de gauche du tableau ci-dessous provient mot pour mot du Programme de formation de l'école québécoise, secondaire, Programme du premier cycle et du deuxième cycle du secondaire.¹

Pour obtenir des conseils supplémentaires sur établir le programme d'études sur l'éthique et la culture religieuse au Québec et sur la manière d'utiliser YPI pour répondre à vos objectifs pédagogiques, [contactez notre équipe : info@goypi.org](mailto:info@goypi.org)

¹ http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/formation_jeunes/EthiqueCultRel_Secondaire.pdf

ALIGNEMENT ENTRE LES FINALITÉS DU PROGRAMME ET YPI

FINALITÉ DU PROGRAMME	LIEN AVEC YPI
La reconnaissance de l'autre. Indissociable de la connaissance de soi, la reconnaissance de l'autre est liée au principe selon lequel toutes les personnes sont égales en valeur et en dignité, d'où l'importance pour chacune d'entre elles d'être reconnue, notamment dans sa vision du monde, c'est-à-dire dans ce regard que chacun porte sur soi et sur son entourage et qui oriente ses attitudes et ses actions. Cette reconnaissance rend possible l'expression de valeurs et de convictions personnelles. Elle s'actualise dans un dialogue empreint d'écoute et de discernement, qui n'admet ni atteinte à la dignité de la personne ni actions pouvant compromettre le bien commun. Ce faisant, elle contribue à la construction d'une culture publique commune qui tient compte de la diversité.	Cette finalité est en lien avec le développement de l'empathie chez les étudiants. Grâce aux rencontres avec des organismes de bienfaisance au service de populations vulnérables, les étudiants comprennent mieux la dignité et la valeur de toutes les personnes. La reconnaissance de l'autre est également favorisée par le processus de collaboration au cours duquel les étudiants s'engagent en équipe dans un dialogue respectueux sur les valeurs.
La poursuite du bien commun, qui se situe au-delà de la satisfaction d'intérêts purement personnels, vise non seulement le mieux-être de la collectivité, mais aussi celui de chaque individu. Elle renvoie à trois actions principales : la recherche de valeurs communes avec les autres; la valorisation de projets qui favorisent le vivre-ensemble; et la promotion des principes et des idéaux démocratiques de la société québécoise. Ainsi, la poursuite du bien commun suppose que des personnes d'horizons divers s'entendent, de façon responsable, pour relever des défis inhérents à la vie en société.	Les élèves commencent le projet YPI en explorant leurs valeurs personnelles, puis font équipe avec leurs camarades de classe pour élaborer des énoncés de valeur pour leur groupe. Pour finir, ils choisissent un enjeu social afin de défendre le bien commun de leur communauté en mobilisant et en octroyant des subventions à un organisme de services sociaux de leur choix. Les étudiants examinent les impacts de cette organisation, à court et à long terme, sur le bien commun.

ALIGNEMENT DES COMPÉTENCES

COMPÉTENCES	LIEN AVEC YPI
Dans ce programme, la réflexion sur des questions éthiques permet d'examiner la signification de différentes conduites ainsi que les valeurs et les normes que favorisent les membres d'une société en ce qui concerne le vivre-ensemble. Indispensable pour faire des choix judicieux, la compétence Réfléchir sur des questions éthiques exige la mise en œuvre d'un processus de réflexion. Les questions éthiques sont abordées à partir de situations qui impliquent des valeurs ou des normes et qui présentent un problème à résoudre ou un sujet de réflexion. On traitera, par exemple, de problèmes associés aux relations égalitaires dans un groupe ou dans la société, du partage de la richesse entre les peuples, ou encore de la protection de l'environnement. Les sujets traités pourront	Les questions éthiques sont au cœur de la partie du programme YPI consacrée aux questions sociales. En explorant les racines d'enjeux sociaux tels que la pauvreté, les élèves se posent des questions sur la répartition de la richesse: pourquoi avons-nous des sans-abris dans notre communauté? Quelles sont les implications éthiques d'une stratégie de réduction des méfaits pour les toxicomanes?

toucher à des thèmes universels, comme le bonheur, l'amitié ou la justice. Dans un cas comme dans l'autre, la situation devra être porteuse de tensions ou de conflits de valeurs.	Des questions éthiques se posent également lors des présentations: un organisme de bienfaisance en particulier mérite-t-il une subvention en raison de la population desservie ou de l'enjeu social abordé? Une subvention consacrée à la modernisation des installations est-elle aussi louable qu'une subvention destinée à couvrir le salaire d'un travailleur social?
Dans ce programme, la pratique du dialogue mène à l'adoption d'attitudes et de comportements favorables au vivre-ensemble. Ce dialogue comporte deux dimensions interactives : la délibération intérieure et l'échange d'idées avec les autres. La première dimension, qui favorise la connaissance de soi, exige des moments de réflexion personnelle. Ces derniers permettent de s'interroger sur une démarche, des perceptions, des préférences, des attitudes et des idées, et de faire des liens avec ce que l'on connaît sur un sujet donné. La deuxième dimension, qui permet la rencontre de l'autre, se définit comme un temps de partage ou de recherche avec les autres au cours duquel se construisent et s'expriment différents points de vue. C'est à l'intérieur de ces deux dimensions du dialogue qu'un point de vue se modifie, se consolide et se valide. Dans différents contextes, pratiquer le dialogue requiert de communiquer clairement et d'utiliser des moyens qui permettent d'élaborer et d'interroger un point de vue avec rigueur et cohérence. Cette compétence exige aussi la mise en place de conditions favorables au dialogue et à la compréhension commune. Cette compétence s'articule autour de trois composantes : organiser sa pensée; interagir avec les autres; et élaborer un point de vue étayé. Ces composantes font ressortir des dimensions essentielles à l'exercice de la compétence par les élèves du secondaire : • la capacité de mener une démarche réflexive afin d'organiser leur pensée; • la capacité d'exprimer leur point de vue en s'appuyant sur des raisons ou des arguments pertinents et cohérents et d'être attentifs à ceux des autres; • la capacité de sélectionner des ressources pertinentes et diversifiées, de recourir à des moyens appropriés pour interroger et élaborer un point de vue étayé, et d'anticiper des objections et des clarifications à apporter.	Les deux dimensions interactives de la pratique du dialogue (la délibération intérieure et l'échange d'idées avec les autres) sont fortement présentes dans le programme YPI. Le programme commence par une réflexion personnelle en invitant les élèves à étudier leurs valeurs personnelles en hiérarchisant les idéaux et en réfléchissant à ce qui est important pour eux individuellement. Au fur et à mesure que le projet YPI progresse, les élèves travaillent en équipe et échangent leurs idées les uns avec les autres au cours d'un processus approfondi. YPI fournit aux groupes des outils leur permettant de partager des idées et d'établir un consensus. Le programme est un apprentissage qui permet à chaque groupe de partager leur présentation avec toute la classe.

COMPOSANTES DE LA COMPÉTENCE AU DEUXIÈME CYCLE DU SECONDAIRE

COMPOSANTES DE LA COMPÉTENCE	LIEN AVEC YPI
ANALYSER UNE SITUATION D'UN POINT DE VUE ÉTHIQUE • Décrire et mettre en contexte la situation • Formuler une question éthique s'y rapportant • Comparer des points de vue • Expliquer des tensions ou des conflits de valeur • Comparer la situation à d'autres situations similaires • Comparer son analyse de la situation avec celle de ses pairs	Les étudiants doivent analyser les enjeux sociaux présents dans leur communauté en décrivant leur contexte, en posant des questions au personnel de l'organisme de bienfaisance traitant de l'enjeu social et en comparant les points de vue et les approches.
EXAMINER UNE DIVERSITÉ DE REPÈRES D'ORDRE CULTUREL, MORAL, RELIGIEUX, SCIENTIFIQUE OU SOCIAL • Trouver les principaux repères présents dans différents points de vue • En rechercher le rôle et le sens • Considérer d'autres repères • Comparer le sens des principaux repères dans différents contextes	Les repères sociaux sont explorés tout au long de YPI dans le cadre de recherches sur des enjeux sociaux menées par des élèves et d'organisations de services sociaux traitant de ces problèmes. La recherche est effectuée en ligne et lors de visites sur place auprès d'organismes de bienfaisance.
ÉVALUER DES OPTIONS OU DES ACTIONS POSSIBLES • Proposer des options ou des actions possibles • Examiner des effets de ces options ou actions sur soi, sur les autres ou sur la situation • Sélectionner des options ou des actions qui favorisent le vivre ensemble • Faire un retour sur la façon dont on est parvenu à ces choix	Après avoir étudié plusieurs enjeux sociaux, les étudiants doivent choisir un organisme de bienfaisance qui s'occupe de l'enjeu social de leur choix en se basant les valeurs et l'approche de cet organisme par rapport à d'autres organisations. L'impact du travail de l'organisation est l'une des principales caractéristiques des présentations des élèves à la fin du programme.
ATTENTES DE FIN DE CYCLE VIS-À-VIS DES COMPÉTENCES À la fin du cycle, l'élève est capable de mener une réflexion éthique sur des sujets touchant la tolérance, l'avenir de l'humanité, la justice et l'ambivalence de l'être humain. Il sait décrire une situation et approfondir des questions éthiques. Il compare une diversité de points de vue pour faire ressortir différentes façons de penser. Il relève des valeurs et des normes en présence et explique des tensions ou des conflits de valeurs. Il démontre une connaissance des repères présents dans des points de vue. Pour poursuivre sa réflexion, il considère d'autres repères, priorise les plus significatifs et en démontre l'apport. Il réinvestit sa réflexion éthique dans d'autres situations. Il évalue des options et des actions possibles et anticipe des effets sur lui et sur les autres en fonction du vivre-ensemble. Il anticipe d'autres contextes dans lesquels il pourra transférer ses apprentissages. Il fait un retour sur sa démarche, en évalue l'efficacité pour sa réflexion éthique et envisage des pistes d'amélioration possibles.	La tolérance, l'avenir de l'humanité, la justice et l'ambivalence humaine sont tous des thèmes liés à la YPI (voir ci-dessous). L'exploration des valeurs personnelles est au cœur du programme YPI. En fin de compte, les étudiants défendent l'organisme de bienfaisance de leur choix pour obtenir une subvention via YPI. Leurs camarades sont invités à réfléchir et à évaluer la valeur des services de l'organisation préconisée et la qualité de la présentation faite par les élèves.

CONCEPTS ASSOCIÉS À YPI

CONCEPT	LIEN AVEC YPI
ENJEU ÉTHIQUE : Valeur ou norme qui est l'objet d'une question éthique. Par exemple, la question « Faut-il toujours dire la vérité? » a notamment pour enjeu éthique l'honnêteté.	Grâce à YPI, les élèves explorent des enjeux sociaux et les questions éthiques qui leur sont associées.
QUESTION ÉTHIQUE : Question portant sur un sujet de réflexion ou un problème à résoudre concernant des valeurs et des normes que se donnent les membres d'une société ou d'un groupe pour guider et réguler leur conduite. Ce type de question soulève toujours un ou plusieurs enjeux éthiques.	Lorsqu'on identifie l'origine des enjeux sociaux et lorsqu'on explore leur contexte pour une communauté donnée, des questions éthiques apparaissent.
REPÈRE : Ressource de l'environnement social et culturel à laquelle on se réfère pour alimenter et éclairer une réflexion éthique. Les repères peuvent être d'ordre moral, religieux, scientifique, littéraire ou artistique.	Les étudiants consultent des ressources sur des questions sociales et des organisations de services sociaux par le biais de recherches lors de leur projet YPI (ressources en ligne, articles sur des événements d'actualité, manuels).
VALEUR : Caractère attribué à des choses, à des attitudes ou à des comportements qui sont plus ou moins estimés ou désirés par des personnes ou par des groupes de personnes. Une valeur peut parfois servir de critère pour évaluer si un comportement est acceptable. Les valeurs peuvent former des ensembles cohérents et hiérarchisés qu'on appelle « systèmes de valeurs ». On parle alors de valeurs sociales, religieuses ou familiales. Dans certaines situations, des conflits de valeurs naissent lorsqu'une ou plusieurs personnes favorisent une action plutôt qu'une autre, actualisant ainsi des valeurs qui ne convergent pas ou dont le sens n'est pas univoque.	Les valeurs sont au cœur du programme YPI, et le but de la première partie du programme est de permettre aux étudiants d'identifier leurs valeurs personnelles. À partir de là, les étudiants examinent les valeurs de leurs pairs, des organismes de bienfaisance et de leur communauté.

THÈMES, INDICATIONS PÉDAGOGIQUES ET ÉLÉMENTS DE CONTENU EN ÉTHIQUE POUR LE DEUXIÈME CYCLE DU SECONDAIRE

THÈME : LA TOLÉRANCE	LIEN AVEC YPI
INDICATIONS PÉDAGOGIQUES - Faire prendre conscience aux élèves qu'il existe différentes façons d'envisager la tolérance. - Prendre appui sur des cas particuliers puisés dans la littérature et dans l'actualité pour amener les élèves à réfléchir sur l'indifférence, la tolérance et l'intolérance. Les amener à considérer diverses réponses individuelles et collectives apportées à l'égard de ces situations, notamment au Québec.	Les questions d'indifférence et d'intolérance sont liées à de nombreux enjeux sociaux que les élèves explorent lors du projet YPI (par exemple, le sans-abrisme, l'intimidation). Les étudiants sont invités à examiner comment un organisme identifie l'origine d'un problème et à explorer cette approche comme étant une parmi d'autres. Nous encourageons les étudiants à intégrer des exemples et des histoires personnelles, qu'ils soient issus d'organismes de bienfaisance ou non, dans leurs recherches et présentations, afin de donner vie à la question sociale.
ÉLÉMENTS DE CONTENU ET EXEMPLES INDICATIFS <i>L'indifférence, la tolérance et l'intolérance</i> - Des réflexions sur la tolérance : les limites d'un droit, le respect des différences, le multiculturalisme, le pluralisme, l'universalisme, etc. - Des cas dans diverses sociétés au fil du temps : des édits de tolérance, des massacres, des déclarations de droits, le racisme, etc. <i>La tolérance au Québec</i> - La tolérance et ses limites : l'intégration des personnes handicapées, des requêtes de groupes religieux, des types d'union matrimoniale, etc. - Des réponses individuelles et collectives : des aménagements particuliers, des accommodements raisonnables, la défense de l'identité culturelle, l'intégration culturelle, etc.	
THÈME : L'AVENIR DE L'HUMANITÉ	LIEN AVEC YPI
INDICATIONS PÉDAGOGIQUES - Faire prendre conscience aux élèves des différentes façons d'entrevoir l'avenir de l'humanité au regard des relations entre les êtres humains et l'environnement. - Prendre appui sur diverses façons d'entrevoir l'avenir de l'humanité pour amener les élèves à examiner différentes situations contemporaines. Les amener à analyser des défis actuels et à envisager des actions ou des options possibles.	Lors de leurs présentations, les élèves doivent examiner les impacts à court et à long terme du travail d'un organisme de bienfaisance. Une autre approche consisterait à demander aux élèves d'examiner les prévisions futures dans leur communauté pour émettre des hypothèses sur ce qui se produirait si un enjeu social particulier restait ignoré ou continuait de s'étendre.
ÉLÉMENTS DE CONTENU ET EXEMPLES INDICATIFS <i>Des façons d'entrevoir l'avenir de l'humanité</i> - Des représentations imaginaires : Aldous Huxley, George Orwell, Thomas More, etc. - Des réflexions visionnaires : Hubert Reeves, David Suzuki, Albert Jacquard, etc. <i>Des défis à relever</i>	

• Les relations entre les êtres humains : les rapports entre les pays pauvres et les pays riches, la santé, l'éducation, le totalitarisme et la démocratie, etc. • L'environnement : les conditions climatiques, la faune et la flore, l'exploration spatiale, l'exploitation des ressources naturelles, etc.	
THÈME : LA JUSTICE	LIEN AVEC YPI
INDICATIONS PÉDAGOGIQUES • Faire prendre conscience aux élèves qu'il existe, selon les sociétés, différentes façons d'aborder la justice, les principes qui s'y rattachent et les questions qu'elle soulève. • Prendre appui sur la littérature ou l'actualité pour amener les élèves à réfléchir sur la nature de la justice, sur les questions qu'elle soulève et sur ses implications.	Lors de l'analyse des enjeux sociaux et des populations vulnérables au cours du programme YPI, les élèves prennent conscience du fait que la vie n'est pas toujours juste / équitable et qu'ils ont le pouvoir d'agir.
ÉLÉMENTS DE CONTENU ET EXEMPLES INDICATIFS <i>Des façons de concevoir la justice</i> • Des réflexions sur la justice : la justice corrective, la justice sociale, la justice universelle, etc. • Des principes de justice : le respect de la personne humaine, l'égalité, l'équité, le mérite, etc. <i>Des questions de justice</i> • Des questions sur la vie et la mort : le clonage humain, l'eugénisme, le suicide, la peine de mort, l'euthanasie, l'avortement, etc. • Des questions sociales : la répartition des richesses, la responsabilité sociale des entreprises, l'interventionnisme de l'État, etc. • Des questions humanitaires : le devoir d'ingérence humanitaire, l'aide internationale, les conditions de travail dans les pays pauvres, etc.	Une autre approche consisterait à examiner les obligations du gouvernement (municipal, provincial, fédéral) et les responsabilités du secteur caritatif dans la résolution des enjeux sociaux.
THÈME : L'AMBIVALENCE DE L'ÊTRE HUMAIN	LIEN AVEC YPI
INDICATIONS PÉDAGOGIQUES • Faire prendre conscience aux élèves que chaque être humain est ambivalent dans ses sentiments, ses jugements ou ses comportements. • Prendre appui sur des écrits, des faits historiques ou des cas de conscience pour amener l'élève à réfléchir sur la complexité de l'être humain et la cohérence, parfois difficile, entre ses actions, ses sentiments et ses idées dans certains contextes.	
ÉLÉMENTS DE CONTENU ET EXEMPLES INDICATIFS <i>Des expressions de l'ambivalence</i> • Des réflexions sur l'ambivalence : la raison et la passion, la moralité, l'immoralité et l'amoralité, la vérité et le mensonge, le bien et le mal, etc.	L'ambivalence humaine est un thème qui peut être exploré lorsqu'on discute de l'origine ou de l'importance d'un problème social. Lorsque les élèves défendent un problème social ou un organisme de bienfaisance, ils/elles sont tenu(e)s de lancer un appel à l'action pour surmonter l'ambivalence relative à un enjeu social donné.

- Des cas de conscience : la vengeance, l'infidélité, le vol, le délit de fuite, la dénonciation, la désertion, etc.

Des ambiguïtés de l'agir humain

- Des grandeurs et des côtés sombres de l'être humain : un génocidaire qui fait preuve de bonté envers ses proches, des œuvres humanitaires aux coûts d'exploitation exorbitants, un pays défenseur des droits de l'homme qui les enfreint selon ses intérêts, etc.
- L'ambivalence des sentiments : la satisfaction et la frustration, la fierté et la modestie, la sérénité et l'angoisse, la culpabilité et la tranquillité d'esprit, les regrets et les contentements, etc.